# CRITERI DI CORREZIONE DELLE PROVE DI RILEVAZIONE DEI PREREQUISITI

## ABILITA' LINGUISTICHE

**INDICATORE 1. ARTICOLARE CORRETTAMENTE FONEMI**

**(Scheda 1:** RIPETIZIONI DI PAROLE **solo per l'insegnante)**

L'insegnante osserva le parole ripetute nella scheda o in alternativa analizza la produzione verbale spontanea dell'alunno.

Errori fonologici possibili:

- sostituzione di suoni simili (p/b, t/d, v/f, ecc…)
- omissione di suoni o parti di parole
- inverte alcune sillabe nella parola

Si valuta come segue:

R= l'alunno non commette alcun tipo di errore

PR= l'alunno commette solo 1 dei 3 tipi di errore

NR= l'alunno commette 2 o tutti e 3 i tipi di errore

**INDICATORE 2. ESPRIMERSI CON FRASI BEN STRUTTURATE**

**(Scheda 2:** RACCONTIAMO**)**

L'insegnante osserva il linguaggio usato per raccontare la storia per immagini o in alternativa analizza la produzione verbale spontanea dell'alunno.

La frase si considera corretta strutturalmente se:

- veicola un messaggio chiaro e di senso compiuto
- rispetta le concordanze (soggetto-predicato; nomi-aggettivi)
- usa correttamente connettori logici, temporali e causali per formare frasi complesse

Si valuta come segue:

R= Usa frasi semplici e complesse (coordinate e subordinate) con tutti i criteri di correttezza sopracitati

PR= Usa frasi semplici corrette, ma non usa i connettivi logici per coordinare e subordinare

NR= Usa frasi in cui non sono rispettate le concordanze e il senso non è chiaro

**INDICATORE 3. COMPRENDERE DIVERSI TIPI DI MESSAGGI**

**( Scheda 3:** 1,2,3…SI COLORA!**)**

Si valuta come segue:

R= almeno 5 comandi vengono eseguiti correttamente

PR= vengono eseguiti correttamente solo 3 comandi

NR= Vengono eseguiti correttamente meno di 3 comandi

**INDICATORE 4. DISCRIMINARE E RIPRODURRE SEGNI ORIENTATI IN MODI DIVERSI NELLO SPAZIO**

**(Scheda 4:** I MOVIMENTI**)**

Si valuta come segue:

R= l'alunno mantiene le direzioni indicate senza uscire troppo dal tratteggio per tutti i percorsi

PR= l'alunno mantiene le direzioni indicate senza uscire troppo dal tratteggio per almeno tre percorsi

NR= l'alunno non mantiene le direzioni indicate uscendo in modo evidente dal tratteggio

## MEMORIA E ATTENZIONE

**INDICATORE 1. RIPRODURRE SEGNI E FIGURE PRIMA OSSERVATI**

**(Scheda 1:** MEMORIZZA E DISEGNA **solo per l'insegnante)**

Si valuta come segue:

R= l'alunno riproduce almeno 2 disegni rispettandone tutti i particolari riproposti nel numero e nella forma originaria (*fiore con 4 petali e una foglia,…..)*

PR= l'alunno riproduce almeno 1 disegno rispettandone tutti i particolari riproposti nel numero e nella forma originaria

NR= l'alunno non riproduce correttamente nessun disegno.

**INDICATORE 2. MEMORIZZARE COMANDI, FRASI E RACCONTI**

**(Scheda 2:** IMPARIAMO LA FILASTROCCA **solo per l'insegnante)**

Si valuta come segue:

R= l'alunno ripete correttamente entrambe le strofe

PR= l'alunno ripete correttamente solo una delle due strofe

NR= l'alunno non ripete correttamente nessuna delle due strofe

## ORIENTAMENTO SPAZIALE

**INDICATORE 1. INDIVIDUARE PERCORSI**

**(Scheda 1:** PERCORSI**)**

Si valuta come segue:

R=entrambi i percorsi sono esatti, anche nel colore definito dalla consegna

PR= solo un percorso è esatto, anche nel colore definito nella consegna

NR= nessun percorso è esatto

**INDICATORE 2. COMPLETARE SEQUENZE SPAZIALI**

**(scheda 2:** I RITMI**)**

Si valuta come segue:

R= almeno 2 ritmi dei 3 tre sono completati correttamente

PR= almeno 1 ritmo è completato correttamente

NR= nessun ritmo è completato correttamente

**INDICATORE 3. DISCRIMINARE SEGNI E FIGURE GEOMETRICHE**

**(scheda 3:** RICONOSCERE FORME**)**

Si valuta come segue:

R= 0 errori (colora solo i 3 quadrati)

PR= colora i 3 quadrati e il rettangolo

NR= è presente 1 errore di altro tipo rispetto a quello considerato nel criterio PR (es. colora solo 2 quadrati; oppure 2 quadrati e il triangolo, ecc…)

**INDICATORE 4. COMPRENDERE E USARE I PRINCIPALI INDICATORI SPAZIALI**

Per valutare questo prerequisito, vanno sommati i punteggi parziali delle seguenti prove:

**Scheda 4.1 : LONTANO- VICINO …..3/3**

**Scheda 4.2: SOPRA-SOTTO……..3/3**

**Scheda 4.3: DENTRO - FUORI…….6/6**

**Scheda 4.4: DAVANTI – DIETRO ……1/1**

**Scheda 4.5: PRIMA-DOPO……..3/3**

**In tutte le suddette prove si attribuisce 1 punto per ogni esercizio svolto correttamente.**

Il punteggio totale ottenuto viene valutato come segue:

R = punteggio da 12 a 16

PR= punteggio da 6 a 11

NR= punteggio da 0 a 5

# ABILITA' LINGUISTICHE IN L2

**INDICATORE 1. RIPRODURRE UN SALUTO IN INGLESE E UTILIZZARLO IN UN CONTESTO REALE**

**(SCHEDA 1:** SALUTIAMOCI**)**

Si valuta come segue:

R= L'alunno distingue le due forme di saluto (Hallo! e Bye Bye! ) e le usa in situazioni appropriate

PR= L'alunno ripete solo dopo l'insegnante le due forme di saluto ma non le usa nelle giuste situazioni

NR= L'alunno non ripete le forme di saluto

**INDICATORE 2. RICONOSCERE ALCUNE PAROLE DI USO COMUNE E ASSOCIARLE ALLE RELATIVE IMMAGINI**

**(Scheda 2:** PAROLE IN PRESTITO DALL'INGLESE**)**

Si valuta come segue:

R= L'alunno conosce da 12 a 9 parole

PR= L'alunno conosce da 8 a 5 parole

NR= L'alunno conosce da 4 a 1 parola